



world **skills**  
youth forum



Rapport 2006  
du Forum  
de la Jeunesse  
de **WorldSkills**



**Ce n'est que le  
commencement...**

## Table des matières

<b>1</b>	<b>INTRODUCTION</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>RESUME</b>	<b>5</b>
2.1	Shizuoka 2007	5
2.2	Commentaires choisis des participants au Forum de la Jeunesse	6
<b>3</b>	<b>METHODE</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>MARKETING ET COMMUNICATIONS</b>	<b>8</b>
4.1	Savoir que WorldSkills existe	8
4.2	Améliorer la présence de WorldSkills sur la scène publique	9
4.3	Améliorer l'image de WorldSkills du point de vue de l'industrie	10
4.4	Améliorer la communication avant, pendant et après le Concours	10
<b>5</b>	<b>LES ATTENTES DES CANDIDATS</b>	<b>11</b>
5.1	Respect	11
5.2	Ouverture	11
5.3	Impartialité	12
5.4	Cohérence	12
5.5	Transparence	12
5.6	Tests pour experts	13
5.7	Uniformité	13
<b>6</b>	<b>LES PRIORITES POUR LES CANDIDATS</b>	<b>13</b>
6.1	Accès à l'information	13
6.2	Postes de travail ergonomiques	13
6.3	Critères de notation	14
6.4	Atmosphère chaleureuse	14
6.5	Mise à disposition des formulaires de notation	15
6.6	Infrastructures suffisantes	15
6.7	Sujets d'épreuve réalistes	16
6.8	Familiarisation	16
6.9	Classements quotidiens	16
6.10	Commentaires et réactions	16
6.11	Echange entre métiers	17
6.12	Réseautage	17
<b>7</b>	<b>LES BESOINS DES VISITEURS</b>	<b>18</b>
7.1	Améliorer l'accès à l'information pour les visiteurs	18
7.2	Publications papier	19
7.3	"Try-a-trade" (essayer un métier)	19
<b>8</b>	<b>LE CLUB DES ANCIENS CANDIDATS DE WORLDSKILLS</b>	<b>20</b>
8.1	Le Comité Exécutif du Club des anciens candidats	20
8.2	Les règles qui régissent les membres du Comité Exécutif des anciens candidats de WorldSkills	21
8.3	Liens avec WorldSkills International	21
8.4	Quelle aide WorldSkills International peut-elle apporter ?	22
8.5	Les Forums de la Jeunesse de demain	22
<b>9</b>	<b>CONCEPTION DU SITE WEB</b>	<b>22</b>
9.1	Page principale	22
9.2	Centre pour les candidats	24
9.3	Centre pour les candidats – informations sur le métier	25

9.4	Centre pour les candidats – page de login _____	26
9.5	Centre pour les candidats – page d'accueil des candidats après login _____	27
9.6	Comment participer ? – page principale _____	28
9.7	Comment participer ? – Liste des écoles de formation professionnelle qualifiante de chaque pays _____	29
<b>10</b>	<b>ANNEXES _____</b>	<b>30</b>
10.1	Annexe 1 – coordonnées des membres du Forum de la Jeunesse _____	30
10.2	Annexe 2 – blog du Forum de la Jeunesse _____	31
10.3	Annexe 3 – programme de la réunion du Forum de la Jeunesse _____	33

## 1 Introduction

Le Forum 2006 de la Jeunesse de WorldSkills (WSYF'06) est un peu le « bébé » né des cogitations des Délégués Officiels lors de l'analyse stratégique de WorldSkills menée à Helsinki. Cette analyse est arrivée à la conclusion que les candidats de WorldSkills sont des acteurs clés de l'organisation qu'est WorldSkills et qu'il est important non seulement d'améliorer l'expérience du concours pour ses candidats mais aussi de faire participer les candidats à la mission de WorldSkills en tant qu'organisation.

La réunion inaugurale de Forum de la Jeunesse de WorldSkills a été organisée parallèlement à l'Assemblée Générale et au Forum des Leaders organisés à Melbourne en Australie du 6 au 11 mai 2006 et a accueilli quelques 34 participants de 16 pays, tous anciens candidats au Concours et tous âgés de 26 ans et moins.

Le Forum de la Jeunesse de WorldSkills a pour but d'aider ses participants à échanger opinions et perspectives quant à WorldSkills et de faire germer idées et recommandations dans le but précis :

- d'améliorer la communication entre WorldSkills et le grand public et entre les jeunes participants avant, pendant et après le concours international.
- d'échanger opinion et idées sur la manière dont le village des Candidats du Concours de Shizuoka en 2007 pourrait être agencé pour tirer le meilleur parti de toutes les opportunités d'interaction et d'échange entre les candidats.
- De recueillir une vision jeune des résultats de l'analyse stratégique de WorldSkills réalisée à Helsinki, ainsi que des idées permettant d'améliorer les concours de demain.

Le présent rapport rassemble toutes les questions et recommandations en 6 grands chapitres : marketing & communications, attentes des candidats, priorités pour les candidats, besoins des visiteurs, Club des Anciens Candidats de WorldSkills, et conception du site web ; chacun de ces thèmes a été débattu pendant le Forum 2006 de la Jeunesse et présenté en Assemblée Générale.

## 2 Résumé

Le tout premier Forum de la Jeunesse de WorldSkills a refermé ses portes mais les délégués qui y ont participé resteront. La plus grande question est toutefois si le Club des Anciens Candidats de WorldSkills restera une réalité ?

Comme vous pouvez le voir dans les idées présentées dans le présent rapport, les jeunes voient les choses sous un autre angle. Ceci est vrai non seulement au niveau international, mais aussi au niveau national. Les jeunes ne sont pas seulement candidats au concours, ils doivent devenir les fondements mêmes du mouvement qu'est WorldSkills.

Ce Forum de la Jeunesse a été une succession de séances de réflexion et de discussion. Pas de politique ! Toutes les idées ont été exprimées librement et acceptées par tous. Les discussions ont passé en revue des questions telles que l'accès à l'information, les aires de concours, les groupes qui se forment et les amitiés qui se construisent. Les délégués qui ont participé ramènent tout ce bagage dans leur pays d'origine afin d'encourager les organisations à écouter les jeunes.

Bon nombre d'autres sujets auraient pu être débattus s'il y avait eu plus de temps. Ce que vous pouvez lire dans le présent rapport, ce sont les idées et les recommandations les plus importantes aux yeux des délégués. S'il avait été possible de noter toutes les idées émises par tous les délégués pendant les cinq journées de débats, il aurait fallu ajouter bien des pages au présent rapport et bien plus de temps pour discuter. Les recommandations ici engrangées ne s'adressent pas uniquement à WorldSkills, elles vont aussi aux pays membres qui devront les mettre en œuvre.

Tous les délégués du Forum 2006 de la Jeunesse de WorldSkills tiennent à remercier WorldSkills de leur avoir donné l'occasion de faire partie intégrante de cette organisation. L'étape suivante sera de conserver cette vitesse de croisière, de continuer à développer le Club des Anciens Candidats et à y inclure un nombre croissant de jeunes.

### 2.1 Shizuoka 2007

Le Forum 2006 de la Jeunesse espère que le future 39<sup>ème</sup> Concours de WorldSkills à Shizuoka pourra être une première occasion de fonder et de lancer officiellement le Club des Anciens Candidats de WorldSkills. Les délégués au Forum 2006 de la Jeunesse pourraient être les figures de proue permettant de faire connaître les activités des Anciens Candidats membre du Club aux nouveaux candidats. A terme, ce sera le Comité Exécutif du Club des Anciens Candidats qui se chargera de cet événement lors de chaque Concours de WorldSkills.

Premièrement, le Forum 2006 de la Jeunesse pourrait installer un stand et communiquer à tous les nouveaux candidats l'existence d'un Club des Anciens Candidats, mais aussi permettre aux candidats d'exprimer leur intérêt s'ils souhaitent participer au prochain forum de la jeunesse et devenir membre du Club des Anciens Candidats. Cela permettra au Club d'être plus visible aux yeux de tous les pays membres de WorldSkills et d'inviter d'autres jeunes à devenir membre. Cela permettra aussi au Club de rassembler de plus en plus de membres et, dans le même temps, d'organiser une première activité qui pourrait être prévue après le concours, juste avant la cérémonie de clôture. Cette activité pourrait inclure des jeux et divers autres activités permettant aux nouveaux membres de se familiariser avec le travail et les objectifs du Club des Anciens Candidats.

Outre le fait de faire connaître le Club des Anciens Candidats à ses nouveaux membres potentiels, cette activité pourrait servir de tremplin à tous les candidats pour qu'ils puissent fraterniser et apprendre à se connaître en dehors de leurs métiers respectifs. Ceci pourrait également être une occasion pour le Forum de la Jeunesse d'identifier des leaders qui seront les têtes de pont du prochain forum de la jeunesse et pourront débattre des idées qui seront ressorties du 39<sup>ème</sup> Concours des métiers à Shizuoka.

## **2.2 Commentaires choisis des participants au Forum de la Jeunesse**

« Le Forum de la Jeunesse était très intéressant ; c'était une bonne idée de WorldSkills ! Nous avons obtenu d'excellents résultats et nous veillerons à ce qu'ils soient activement exportés. Nous avons convaincu l'Assemblée Générale ; et comment ? Nous avons été accueillis par ses applaudissements, par une standing ovation et par un énorme élan d'enthousiasme ! Tout était SUPER BIEN organisé ! »

**- Renate Langenhuijsen, Pays-Bas**

« Une expérience géniale ! On a échangé bien plus que quelques mots pendant ces journées de réunion... Voir ce qui est important et voir où nos objectifs se situent par rapport à l'ensemble de WorldSkills n'est pas toujours simple mais, ensemble, nous avons pu mettre le doigt sur certains points qu'il faut améliorer ! Pour l'avenir, j'espère que nous pourrions rester en contact pour que les choses s'organisent avant et pendant les concours et pour que les choses soient gérées par des discussions fréquentes qui permettront d'améliorer le concours pour ceux qui seront concernés par les Concours de WorldSkills à l'avenir. »

**-Hanna Jönsson, Suède**

« Le Forum de la Jeunesse fut une superbe expérience. Ce fut une occasion rêvée pour nous les jeunes de faire entendre notre voie et, espérons-le, de faire de WorldSkills la plus belle expérience qui soit pour les candidats de demain. »

**- Rebecca Lord, Australie**

### 3 Méthode

La réunion inaugurale du Forum de la Jeunesse de WorldSkills a rassemblé quelques 34 jeunes (de 26 ans et moins) venus de 16 pays membres (voir Annexe 10.1 – liste de participants).

Suite à leur nomination par WorldSkills dans leurs pays respectifs, les délégués au Forum de la Jeunesse se sont présentés sur un blog dédié accessible à l'adresse suivante : <http://www.worldskillsyouthforum.blogspot.com/> en postant une photographie et quelques lignes de présentation. Certaines des discussions initiales se sont d'ailleurs décantées sur le blog également (voir Annexe 10.2 pour un exemple des discussions sur le blog).

Le groupe s'est ensuite réuni à Melbourne en Australie pendant cinq jours du 6 au 11 mai. Ils y ont participé à un Forum de la Jeunesse animé (voir programme en Annexe 10.3), qui comprenait des activités de mise en équipe, des ateliers, ainsi qu'un certain nombre d'événements sociaux leur permettant de côtoyer les membres réunis en Assemblée Générale.

Le Forum de la Jeunesse a été animé par Mikaeli Costello et Nick Yates, deux jeunes membres du personnel de l'organisation sponsor de l'événement, à savoir le Dusseldorp Skills Forum, et par Ben Irwin, ancien candidat au Concours de WorldSkills (à Séoul en 2001) originaire d'Australie.

Un groupe de travail a été nommé au sein du Forum de la Jeunesse pour participer à la rédaction du présent rapport, rapport reprenant les idées mentionnées pendant le forum et pour veiller à ce que les idées débattues soient bien mises en œuvre.

#### 3.1 Groupe de travail du Forum de la Jeunesse

Les membres élus au groupe de travail sont :

Poste	Membre
Responsable de l'équipe	Menno Vanderlist (Canada)
Responsable adjoint de l'équipe	Viridis Liew (Singapour)
Groupe Forum de la Jeunesse	Kian Ann Tan (Singapour) – responsable Florence Labar (Belgique)
Groupe site web	Chris Fournier (Canada) – responsable Eirik Hoy me Rogn (Norvège) Renate Langenhuijensen (Pays-Bas)

Groupe marketing et  
communications

Eveline Wild (Autriche) – responsable  
Catherine Guillet (Canada)  
Auriane Vial (France)

Groupe Concours

Patrick Lam (Hong Kong) – responsable  
Katri Keikka (Finlande)  
Petri Hamalainen (Finlande)  
Hongkyeong Kim (Corée)  
Hanna Jonsson (Suède)

Voit Annexe 10.1 pour leurs coordonnées.

## **4 Marketing et Communications**

Ce chapitre présente les recommandations qui ont été débattues pendant le Forum 2006 de la Jeunesse afin d'améliorer le marketing et les communications de WorldSkills pour créer une meilleure compréhension de WorldSkills au sein du grand public. Le chapitre met également en exergue les recommandations destinées à affiner les pratiques existantes pour que les participants de demain aient une idée plus claire avant le Concours de WorldSkills.

### **4.1 Savoir que WorldSkills existe**

Pour faire connaître WorldSkills comme les Jeux Olympiques sont connus et pour que l'on sache clairement ce que sont les Concours de WorldSkills et ce qu'ils représentent, le Forum 2006 de la Jeunesse souhaite émettre les recommandations suivantes :

#### **4.1.1 Campagnes**

Faire une campagne marketing semblable à celle des Jeux Olympiques ou de la Coupe du Monde afin de créer un élan d'engouement avant le Concours de WorldSkills. Ceci pourrait se faire moyennant la production de courts films publicitaires (comme de bandes annonces de cinéma) qui seraient suivis par des publicités longue durée diffusées plus près de la date du Concours proprement dit.

Ces publicités pourront être projetées pendant des shows télé populaires sur des chaînes musicales (MTV par exemple). Par ailleurs, posters et affiches accrocheurs pourront être installés dans les transports en commun et les centres commerciaux afin d'informer le public de l'événement.

Il faudra aussi prévoir des publicités sur la manière dont les métiers sont utilisés dans la vie de tous les jours et ce que le monde serait sans ces compétences.

#### **4.1.2 Etre épaulé par des vedettes**

Il faudrait que WorldSkills soit soutenu par des vedettes comme Harrison Ford, par exemple, qui est devenu célèbre lorsque ses compétences de charpentier lui ont valu de décrocher un rôle dans l'épisode IV de la Guerre des Etoiles : un nouvel espoir.

#### **4.1.3 Sites web interactifs**

Avoir des sites web multiples et interactifs ciblant diverses tranches d'âges. Il pourrait, par exemple, y avoir sur la page d'accueil du site de WorldSkills la possibilité pour les divers publics cibles de choisir le site qui leur correspond.

Les jeunes publics pourraient surfer sur un village des compétences interactif proposant des jeux et de petits films ou vidéos sur le site de concours et les divers métiers et sur la vie quotidienne du concours. Les jeux auxquels ils pourraient jouer leur permettraient de mieux comprendre les métiers et le rôle qu'ils jouent dans le monde d'aujourd'hui et dans la vie de tout un chacun.

Les employeurs et entreprises pourraient avoir accès à un site web bourré d'informations sur la manière dont WorldSkills peut leur être bénéfique. Il pourrait aussi y avoir une section sur laquelle des employeurs potentiels viendraient poster leurs offres d'emploi et via laquelle ils pourraient aussi avoir accès à une base de données de tous les candidats présents et passés des concours qui pourrait ressembler au site JobStreet.

### **4.2 Améliorer la présence de WorldSkills sur la scène publique**

Afin d'améliorer la présence de WorldSkills sur la scène publique, le forum de la jeunesse recommande que WorldSkills montre comment les métiers peuvent faire la différence dans le monde qui nous entoure et combien ils sont importants non seulement pour l'économie mais aussi pour les communautés humaines.

Premièrement, WorldSkills peut collaborer avec les Nations Unies pour envoyer des jeunes professionnels bénévoles dans les zones ayant besoin d'aide suite à une catastrophe et là où il faut rebâtir des communautés. Il pourrait également y avoir un programme semblable à l'émission « Extreme MakeOver Home Edition », où un groupe de jeunes professionnels bénévoles pourrait aider à restaurer et réparer les demeures de personnes dans le besoin, les écoles et même les foyers municipaux.

Organiser des soirées de charité dont les bénéficiaires iront aux organisations caritatives ou aux centres de formation professionnelle des pays touchés par la pauvreté.

### **4.3 Améliorer l'image de WorldSkills du point de vue de l'industrie**

WorldSkills doit veiller à être l'organisation qui fixe les normes de compétences requises afin que celles-ci soient suivies par les leaders de l'industrie ce qui leur permettra de rester compétitifs et de s'améliorer dans une économie mondialisée.

En lien avec le Concours de WorldSkills, il pourrait y avoir des séminaires et conférences en marge des épreuves permettant aux partenaires sectoriels d'apprendre à connaître les dernières nouveautés dans leur branche et leur région. Le Concours de WorldSkills peut également servir de vitrine pour une carrière dans les métiers qualifiés permettant aux acteurs de l'industrie de recruter et aux prestataires de services de formation de promouvoir leurs cours.

WorldSkills peut également servir de tremplin pour permettre aux entreprises partenaires de publier un livre de métier sur chaque métier permettant de suivre les changements et évolutions dudit métier ; cet ouvrage pourrait alors servir de référence à ce secteur.

### **4.4 Améliorer la communication avant, pendant et après le Concours**

Pour faire de WorldSkills une expérience meilleure encore pour tous les visiteurs, candidats et observateurs, il est crucial que l'information nécessaire soit mise à disposition et accessible à tous par divers moyens.

#### **4.4.1 Avant le Concours**

Disposer d'un site web dédié au Concours contenant les informations à l'attention des candidats et des experts et dressant la liste de tous les équipements et informations nécessaires ; les descriptions techniques devront aussi figurer sur ce site. Mettre également à disposition, en ligne, les sujets d'épreuve des concours précédents, ainsi que des vidéos des métiers sur le site de concours afin que candidats et experts puissent avoir une idée de ce à quoi ressemble un site de concours.

Poster des photos de tous les experts et candidats de chaque métier avec une brève description de leur parcours.

#### **4.4.2 Pendant le Concours**

Donner chaque jour le classement des candidats par métier, ainsi que le classement général par pays et donner accès au classement aux médias par le biais du site Internet et de communiqués de presse.

#### **4.4.3 Après le Concours**

Créer un répertoire des anciens candidats et envoyer des bulletins électroniques d'informations pour garder les anciens candidats au courant des derniers événements de WorldSkills. Créer des fora en ligne ou un portail web géré par le Club des Anciens Candidats pour permettre aux candidats de rester en contact et pour leur donner l'occasion de contribuer aux futurs événements de WorldSkills.

## **5 Les attentes des candidats**

Les sections suivantes consacrées aux attentes des candidats et aux priorités pour les candidats présentent les attentes et les priorités identifiées lors du Concours 2006 et auxquelles tout candidat a droit pendant un concours. Ces chapitres sont des plus importants car ils permettent de faire en sorte que les candidats aient une bonne expérience de WorldSkills et gardent un excellent souvenir du concours. Avoir de bons souvenirs du concours permettra aux anciens candidats de devenir des ambassadeurs de WorldSkills et de revenir aux concours suivants, à d'autres postes.

### **5.1 Respect**

Ce point ne peut pas être écrit noir sur blanc ; ce doit être une règle tacite. C'est en effet le fondement même de tout ce que WorldSkills doit être et représenter avant, pendant et après le concours. Le respect est à la base de la plupart des attentes des candidats, si l'on en croit les remarques qu'ils ont formulées pendant le concours 2006. Le respect porte sur la culture, sur la langue, sur l'acceptation d'autrui et sur la procédure de notation des candidats.

### **5.2 Ouverture**

Tous les candidats souhaitent un climat d'ouverture, non seulement entre eux, mais aussi avec leurs experts, avec les autres experts, avec leurs entraîneurs et avec leurs organisations nationales. Si un candidat éprouve des difficultés avant, pendant et même après le concours, il faudrait qu'il y ait une procédure simple, accessible et ouverte à leur disposition pour exprimer leur opinion. Le Concours 2006 nous a donné, à nous les anciens candidats, l'occasion d'être délégués au Forum, d'exprimer aisément notre opinion et d'écouter les opinions des autres, par delà les barrières linguistiques.

Faire preuve d'ouverture permettra également de créer un bon environnement de travail et de réduire l'anxiété et l'incertitude pendant le concours, tout en permettant à tous les candidats et experts de tirer les enseignements les uns des autres, ce qui relèvera encore le niveau de leur métier.

### **5.3 Impartialité**

Ce principe devrait être l'un des fondements de WorldSkills. Les décisions devraient être fondées sur des critères objectifs définis avec clarté. Les décisions ne devraient pas être biaisées ou attester d'un certain favoritisme, qui viendrait, pour quelque raison que ce soit, donner un avantage indu à un candidat sur les autres.

### **5.4 Cohérence**

Voilà l'élément essentiel du concours de WorldSkills. Un candidat doit avoir la certitude qu'il sera évalué de manière équitable, quel que soit le juge qui sera chargé de noter son sujet.

Pour mener cette tâche à bien, le Forum 2006 de la Jeunesse de WS recommande que les critères de notation soient définis clairement et mis à la disposition de chaque candidat avant le début du concours et qu'un critère de notation plus précis soit mis à leur disposition avant le sujet d'épreuve du jour. Il faudrait également veiller à la cohérence sur l'ensemble du métier lors de la publication des critères de notation, des modèles de sujets, etc. Ceci permettrait aux candidats d'avoir la même compréhension de ce que l'on attend d'eux.

### **5.5 Transparence**

La communication et la responsabilité devraient être limpides pour tous les candidats, experts et entraîneurs. Il faudrait que le concours même soit fondé sur une plus grande responsabilisation des experts, entraîneurs, candidats, traducteurs, etc. Toutes les informations devraient être ouvertes et disponibles, sauf s'il s'agit des documents liés aux sujets d'épreuve, par exemple, etc.

Le Forum de la Jeunesse recommande que tous les traducteurs soient neutres et qu'aucun expert ne soit autorisé à faire office de traducteur ; ceci permettra d'éviter les malentendus auprès des autres candidats ou experts pendant le concours. Il serait également souhaitable que des huissiers polyglottes pour surveiller les communications se déroulant sur l'atelier du métier.

## **5.6 Tests pour experts**

Les candidats doivent avoir la certitude que les experts présents au concours sont bien des experts, et pas seulement des fans de voyages. Si tous les experts sont soumis à un test d'aptitudes écrit ou oral réalisé par les experts chefs en présence d'un groupe de représentants de l'industrie, les candidats auront l'assurance que chaque expert chargé de la notation a bien, au moins, une compréhension minimale des matériaux et des sujets d'épreuve du concours.

## **5.7 Uniformité**

Si une règle ou exception est appliquée à un seul candidat, il faudra qu'elle soit communiquée et appliquée à tous les autres candidats du même métier. Aucun expert ou candidat ne pourra être exclu de cette information.

# **6 Les priorités pour les candidats**

## **6.1 Accès à l'information**

Chaque candidat doit avoir la même occasion d'accéder aux informations avant le concours sans avoir à passer par un tiers ou un médiateur. En réduisant le nombre de maillons de la chaîne d'information, tous les candidats ont la certitude que toutes les informations liées à son métier sont accessibles à tous les candidats au même moment. Ceci est d'une importance cruciale pour les candidats car tout retard dans l'obtention de l'information se soldera par une moins bonne formation ou préparation avant le concours. Par ailleurs, toutes les informations devraient être disponibles dans toutes les langues officielles.

Le Forum 2006 de la Jeunesse recommande que tous les candidats, une fois dûment inscrits au concours, reçoivent une adresse informatique personnelle par laquelle ils pourront avoir accès aux informations liées à leur métier (liste des matériaux, critères du métier, sujets d'épreuve, etc.). Ceci permettra à chacun des candidats d'un même métier de télécharger ou de visualiser l'information sans avoir à attendre que la communication se fasse par la voie traditionnelle des experts, qui varie d'un candidat à l'autre et d'un pays à l'autre. Ceci permettra également que tous les candidats aient la même information et évitera le syndrome du « téléphone cassé » qui fait parfois que l'information est légèrement altérée ou se perd en chemin.

## **6.2 Postes de travail ergonomiques**

Etant donné que le concours s'étale sur 4 jours, tous les candidats passent pas mal de temps assis ou debout devant leur poste de travail. En veillant à ce que leur poste de travail soit ergonomique, il sera possible de minimiser les blessures causées par un espace de travail mal agencé.

### **6.3 Critères de notation**

Comme cela est mentionné sous le point Cohérence à la section 5.4, un candidat a besoin d'avoir la certitude qu'il est noté de manière équitable quel que soit le juge qui note son sujet.

Tous les métiers devraient publier les critères de notation avant le début du concours et poursuivre l'information en donnant le détail des critères de notation du jour avant le début de chaque sujet d'épreuve journalier. Ceci permettra à tous les candidats d'avoir la même cohérence et la même compréhension de ce que l'on attend d'eux.

### **6.4 Atmosphère chaleureuse**

Une atmosphère accueillante et chaleureuse serait bien plus agréable pour les visiteurs qu'une ambiance froide et compétitive. A l'instar des visiteurs, les candidats et les experts ne connaissent pas encore le site du concours et s'y trouvent pour la première fois ; c'est la raison pour laquelle ils apprécieront certainement un peu de temps libre pour visiter le site de concours.

Pendant le dernier concours de WS à Helsinki, certains candidats ont eu droit à des 'pauses' (temps libre accordé) pour visiter le site du concours pendant les 4 jours. Ce geste était le bienvenu car cela a permis à tous les candidats non seulement d'en savoir plus sur les autres métiers mais aussi de se rencontrer et d'apprendre à se connaître pendant les pauses en question. Cette pratique devrait être répétée lors des concours futurs car elle est positive pour les candidats et pour les experts.

Autre recommandation du Forum 2006 de la Jeunesse : minimiser le bruit et la musique tonitruante sur le site de concours afin d'offrir un meilleur environnement pour que tous les candidats puissent se concentrer et se mesurer les uns aux autres. Ceci étant dit, nous sommes tous d'accord pour dire que c'est une bonne idée d'avoir une musique d'ambiance douce car elle aide à supprimer la tension qui plane sur le site de concours.

Pour le 39<sup>ème</sup> Concours de WS qui se tiendra à Shizuoka au Japon, le Forum 2006 de la Jeunesse recommande, outre les éléments repris ci-dessus, l'organisation d'activités d'échange culturel grâce auxquelles les candidats pourront apprendre à connaître la culture du Japon. Parmi ces activités culturelles, il pourrait y avoir par exemple : l'art de porter le costume japonais traditionnel, la manière de se relaxer dans un Onsen japonais (une source

d'eau chaude) ou la technique du pliage des origami. Il pourrait aussi y avoir une soirée culturelle pour laquelle les candidats pourraient apporter et partager les spécialités culinaires et même les coutumes de leur pays.

### **6.5 Mise à disposition des formulaires de notation**

Comme nous le savons tous, il est important d'apprendre de ses erreurs pour ne pas les répéter. Même aux Jeux Olympiques, les entraîneurs ont accès aux enregistrements vidéo de la compétition et se repassent les images pour analyser les points à améliorer. En remettant les formulaires de notation aux candidats, ces derniers pourront analyser leur travail, apprendre des erreurs qu'ils ont commises pendant le concours et savoir comment ils pourront éviter de refaire ces mêmes erreurs à l'avenir.

Les formulaires de notation n'ont pas besoin de reprendre la liste de tous les scores du candidat mais pourraient dresser la liste des tâches qui n'ont pas été effectuées correctement ou même mentionner une meilleure solution/méthode pour réaliser la tâche en question. Ainsi la confidentialité pourra être maintenue mais le candidat pourra tout de même apprendre et s'améliorer après le concours.

### **6.6 Infrastructures suffisantes**

Tous les délégués du Forum 2006 de la Jeunesse pensent qu'il faudrait y avoir des installations exclusivement réservées aux candidats sur le site du concours. Ceci permettra de réduire les désagréments et les retards que les candidats subissent pendant toute la durée du concours. C'est ainsi que le Forum 2006 de la Jeunesse recommande :

- Que chaque atelier soit équipé de casiers à clé afin que les candidats puissent ranger leurs objets de valeur pendant le concours ;
- Qu'il y ait des aires de repos désignées sur le site de concours pour que les candidats puissent faire une pause ;
- Que chaque candidat dispose d'un bouton lui permettant d'appeler de l'aide (un bouton ressemblant un peu à celui qui permet d'appeler l'hôtesse dans un avion), car tous les experts ne sont pas dans leur champ de vision à tout moment ;
- Qu'il y ait des sanitaires séparés pour les candidats, des toilettes, par exemple, afin de minimiser le temps que les candidats passent à attendre avec les visiteurs sur le site de concours ;
- Qu'il y ait un lieu calme où les juges pourront briefer et débriefer les candidats ;

- Que chaque candidat ait une montre synchronisée avec celle des experts sur le site du métier.

### **6.7 Sujets d'épreuve réalistes**

Tous les sujets d'épreuve devront être aussi réalistes que possible et faciles à mettre en œuvre dans l'industrie. Ceci permettra au sujet d'épreuve d'être à jour et non fondé sur une technologie obsolète ; cela permettra à tous les candidats et à l'industrie d'utiliser le concours de WorldSkills comme un jalon pour jauger les derniers progrès technologiques de leur métier.

### **6.8 Familiarisation**

Tous les candidats devraient avoir assez de temps pour se familiariser avec l'équipement, surtout pour les métiers où ils sont amenés à utiliser des machines. Ceci devrait non seulement assurer la sécurité des candidats mais aussi leur donner plus de temps pour se familiariser avec les outils de leur métier.

### **6.9 Classements quotidiens**

Les délégués au Forum 2006 de la Jeunesse pensent que publier le classement chaque jour donnerait aux candidats une idée de ses performances quotidiennes. Nous avons beaucoup discuté du fait que publier les classements pourrait ou non avoir une incidence sur le moral des candidats et sur l'impartialité des juges lorsqu'ils notent les sujets d'épreuve. Aux vues de tous ces éléments, les délégués du Forum 2006 de la Jeunesse recommandent toujours vivement que les classements quotidiens soient publiés (des 3 aux 5 premiers du jour précédent).

Premièrement, le Forum de la Jeunesse est d'avis que tous les candidats savent pertinemment bien quels ont été leurs performances le jour avant, donc, publier le classement n'aura pas d'incidence majeure sur le moral des candidats. Deuxièmement, le Forum 2006 de la Jeunesse pense que publier un classement quotidien et non un classement cumulatif permettra aux candidats d'être tous informés de la même manière sur les résultats au lieu de relayer des 'rumeurs' qui pourraient refaire surface pendant le concours. Troisièmement, il serait également bon de créer plus d'opportunités d'information et de publicité car cela donnera aux médias des différents pays présents la possibilité de suivre les progrès de leurs candidats et de faire connaître WorldSkills.

### **6.10 Commentaires et réactions**

Comme dans tous les concours, les commentaires et réactions devraient faire partie intégrante du concours de WorldSkills afin que WorldSkills puisse constamment s'améliorer au fil des ans. Le Forum 2006 de la Jeunesse recommande que tous les visiteurs, candidats et experts aient la possibilité d'exprimer leur opinion sur le concours et sur l'expérience qu'ils ont vécue afin que le concours puisse encore être amélioré pour les candidats suivants.

Un simple questionnaire pourrait être mis à la disposition de tous à la fin du concours ou de leur visite. En outre, le Forum 2006 de la Jeunesse recommande également que le Forum de la Jeunesse s'inscrive dans la durée et continue à donner la possibilité aux anciens candidats de réagir et de faire des commentaires quant à la manière d'améliorer l'ensemble de l'expérience WorldSkills.

### **6.11 Echange entre métiers**

Pendant le concours, les candidats ont déjà, grâce aux sujets d'épreuve, l'occasion de tester et d'échanger des solutions à diverses tâches, ce qui conduit par conséquent à un échange de compétences. Toutefois, il serait possible de faire plus pour poursuivre cet échange après le concours.

Pour faciliter les échanges, le Forum 2006 de la Jeunesse recommande que chaque métier fournisse à chaque candidat une liste de contacts reprenant les coordonnées de tous les candidats de son métier. Ceci permettrait à tous les candidats de garder le contact entre eux après le concours et d'échanger ultérieurement les bonnes pratiques et les problèmes professionnels qu'ils pourraient éprouver.

### **6.12 Réseautage**

En plus d'être un concours, le Concours de WorldSkills est avant tout un lieu où tous les jeunes professionnels se rassemblent, du monde entier, non seulement pour être en compétition, mais aussi pour rester au fait des dernières technologies de leur métier dans le monde entier.

Le concours est, certes, l'élément phare, mais tous les candidats, tous les experts et même le grand public devraient avoir les plus amples occasions possibles, en marge du concours, de rencontrer le reste du monde et de se faire des amis. Dans cet esprit, le Forum 2006 de la Jeunesse recommande que les candidats et les experts aient le plus d'occasions possibles de rencontrer du monde, de se faire des amis et d'apprendre à connaître non seulement les métiers dans le reste du monde mais aussi les différentes cultures des autres candidats. Ce réseautage ne devrait pas seulement se faire après le concours mais aussi être l'un des facteurs essentiels du concours du moment où quelqu'un arrive sur place et ce jusqu'à la cérémonie de clôture.

## 7 Les besoins des visiteurs

Ce chapitre présente les recommandations du Forum 2006 de la Jeunesse eu égard à la manière d'améliorer l'expérience des visiteurs et d'assurer auxdits visiteurs un séjour agréable et fructueux lorsqu'ils visitent le site de concours.

### 7.1 Améliorer l'accès à l'information pour les visiteurs

L'expérience auditive et visuelle des visiteurs est la clé d'une expérience mémorable lors du Concours de WorldSkills. C'est pourquoi le Forum 2006 de la Jeunesse recommande, en plus des publications et affichages existants :

- Que l'on installe des webcams transmettant en direct des images de chaque métier pour permettre aux personnes physiquement incapables de se déplacer pour visiter le site de concours de regarder les images sur Internet ;
- Que l'on améliore la signalétique existante (postée sur 2 des coins de l'aire de chaque métier) en la transformant en un affichage circulaire suspendu qui serait visible de tous les côtés du site de concours ;
- Que l'on installe des panneaux d'affichage à l'extérieur du site de concours (ces panneaux pourront être utilisés à des fins publicitaires et pour attirer le grand public à visiter le site de concours) ;
- Qu'une signalétique de couleur dessinée au sol puisse guider les visiteurs sur le site de concours pour qu'ils puissent suivre l'événement au mieux lorsqu'il n'y a pas de guide disponible ;
- Qu'il y ait des audio-guides et de nombreux panneaux d'affichage en diverses langues pour chaque métier afin que les visiteurs puissent mieux comprendre ces métiers ;
- Que des sujets d'épreuve terminés des concours précédents soient exposés ;
- Pour les métiers techniques, que chaque candidat dispose d'un écran afin que les visiteurs puissent voir sur quoi le candidat travaille, comme ce fut le cas pour la CDAO lors du Concours de WorldSkills à Helsinki ;
- Qu'il y ait, pour chaque métier, une petite zone où présenter des vidéos sur la manière dont le métier s'exprime dans le vie de tous les jours, ou sur des experts faisant office de guides pour expliquer le métier aux spectateurs ;
- Qu'il y ait, pour certains métiers où cela s'impose, des affiches pour présenter le produit fini que les candidats doivent réaliser, ainsi que les diverses étapes du processus de fabrication.

## **7.2 Publications papier**

Chaque visiteur devrait recevoir un plan détaillé de tout le site de concours reprenant les mêmes parcours fléchés que ceux d'un parc d'attractions.

Des brochures disponibles sur chaque métier devraient fournir de l'information sur le métier et être une source supplémentaire d'informations après le concours.

## **7.3 “Try-a-trade” (essayer un métier)**

Chaque métier devrait avoir un espace ‘try-a-trade’ où les visiteurs pourront s'essayer à un métier et réaliser leur propre création qu'ils ramèneront à la maison.

Try-a-trade devra être simple et amusant afin d'éveiller l'intérêt des jeunes.

Il faudrait aussi remettre, toutes les heures, un prix pour la meilleure réalisation de try-a-trade.

Les visiteurs devraient être encouragés à s'essayer à un métier en recevant une carte ‘try-a-trade’ qui autorise chaque visiteur à recevoir un cachet pour chaque ‘try-a-trade’ terminé. Une fois la carte ‘try-a-trade’ pleine, le visiteur en question pourra participer à un tirage au sort pour gagner divers prix.

‘Try-a-trade’ pourrait aussi s'accompagner d'un jeu concours ou d'un questionnaire : les visiteurs devraient alors visiter divers métiers pour trouver les réponses aux questions du questionnaire. Une fois le questionnaire dûment complété, le visiteur pourra participer à un tirage au sort et gagner un voyage au prochain Concours de WorldSkills.

## **8 Le Club des anciens candidats de WorldSkills**

Pour qu'un comité de jeunes composé des anciens candidats de WS continue à revenir aux événements de WorldSkills et à contribuer au développement de l'organisation, un cadre doit être créé pour coordonner les diverses organisations des différents pays. Ce chapitre du rapport étudie les idées mises au point par le Forum 2006 de la Jeunesse sur ce qui pourrait motiver les anciens candidats à revenir chez WorldSkills, et sur la manière dont un comité des jeunes pourrait être constitué pour servir de tête de pont à une vision jeune de WorldSkills.

### **8.1 Le Comité Exécutif du Club des anciens candidats**

Le Forum de la Jeunesse propose qu'un Comité Exécutif du Club des anciens candidats soit élu parmi les volontaires du Club des anciens candidats des concours de WorldSkills. Le Comité Exécutif sera responsable de la coordination de la communication entre les candidats des différents pays, une fois les concours terminés.

Les objectifs du Club des anciens candidats seraient :

- Promouvoir les compétences et le Concours de WorldSkills chez les jeunes sur la scène internationale,
- Utiliser les compétences pour nouer des partenariats avec les leaders de l'industrie pour créer des communautés humaines plus compétentes,
- Jouer un rôle actif dans la gestion du Concours international de WorldSkills,
- Faciliter et organiser des programmes d'échange entre anciens et futurs candidats,
- Servir de réseau aux leaders de l'industrie pour dégager des opportunités de parrainage et d'emploi,
- Fournir des informations pertinentes aux experts au fil du développement des compétences et des changements des besoins de l'industrie,
- Promouvoir et encourager l'échange continu entre anciens et futurs candidats,
- Former et informer les candidats sur les Concours de WorldSkills.

Nous avons également mentionné que la première étape de la formation du Club des anciens candidats de WorldSkills est de faire en sorte que chaque pays participant crée son propre club national des jeunes. Sur cette base, il

serait utile que WorldSkills International fixe des lignes directrices que chaque pays pourrait suivre dans l'établissement de son club national des anciens candidats. Cette structure ne devra pas seulement comprendre d'anciens candidats au Concours international de WorldSkills ; elle pourra aussi inclure d'autres personnes passionnées et compétentes, comme des finalistes aux concours nationaux, des observateurs et des experts.

Le financement des clubs nationaux des anciens candidats pourrait être assuré par les collectivités locales ou par les gouvernements nationaux. Pour les pays aux structures fédérales, chaque état fédéré pourrait avoir son propre club des anciens candidats. Les présidents de tous les clubs régionaux pourraient ensuite se retrouver au niveau national afin que tous les états fédérés du pays soient représentés.

Les activités des clubs nationaux pourraient comprendre le tutorat des nouveaux candidats, ainsi que la mise en réseau des opportunités et le développement de liens entre employeurs potentiels.

## **8.2 Les règles qui régissent les membres du Comité Exécutif des anciens candidats de WorldSkills**

Pour permettre au Comité Exécutif du Club des anciens candidats de WorldSkills d'être toujours à la pointe d'une vision jeune, certains points ont été soulevés lors du Forum 2006 de la Jeunesse quant aux règles qui devraient être appliquées à la gestion du comité.

Ces recommandations sont :

- Les membres du Comité Exécutif seront élus lors de l'Assemblée Générale par tous les représentants nationaux au Forum de la Jeunesse. Pour être éligibles, les membres devront siéger au comité national de leur pays.
- Une limite d'âge de 26 ans sera maintenue pour les membres du Comité Exécutif et des comités nationaux qui devront quitter le comité à l'âge de 30 ans pour assurer une rotation des jeunes au sein de cette structure.
- Les membres du Comité des anciens candidats seront regroupés selon les diverses fonctions du Forum de la Jeunesse.

## **8.3 Liens avec WorldSkills International**

Le Président et le Vice-Président du Comité Exécutif du Club des anciens candidats feront rapport à WorldSkills International des progrès et activités du Club des anciens candidats et siégeront à l'Assemblée Générale de WS afin que l'information puisse être débattue en Assemblée Générale et renvoyée vers le Club des anciens candidats.

#### **8.4 Quelle aide WorldSkills International peut-elle apporter ?**

La création d'un Club des anciens candidats n'est possible qu'avec l'aide de WorldSkills International, surtout dans les phases initiales, où il est important de conscientiser les métiers quant à l'existence de cette structure. Nous pensons qu'il serait bon que WorldSkills International apporte son aide à la création du Club des anciens candidats sur les points suivants :

- Donner la liste des candidats après chaque concours de WorldSkills
- Assurer l'apport de fonds
- Fournir les informations sur les nouveaux métiers
- Servir de passerelle entre le Club des anciens candidats et les délégués nationaux de chaque pays

#### **8.5 Les Forums de la Jeunesse de demain**

Le Forum 2006 de la Jeunesse a été une expérience fantastique pour nombre des délégués qui y ont participé mais il serait intéressant que ce Forum soit organisé chaque année en même temps que l'Assemblée Générale de WS, pour veiller à la continuité de l'échange entre les jeunes.

Certains points ont été mentionnés quant à la participation au Forum de la Jeunesse afin d'en assurer l'efficacité totale.

Il serait bon d'avoir au moins deux représentants du Forum de la Jeunesse précédent au Forum suivant pour que les idées mentionnées ne soient pas redondantes.

Il serait également judicieux d'avoir un animateur à temps plein pour accompagner les débats du Forum de la Jeunesse.

### **9 Conception du site web**

Vous trouverez ci-dessous quelques idées quant à la conception du site web que le Forum 2006 de la Jeunesse propose pour actualiser le site web de WorldSkills tout en le rendant plus convivial et plus accessible au grand public et aux candidats.

NB : le texte repris sur les diverses figures présentant quelques idées d'aménagement du site a été placé là uniquement en guise d'exemple.

#### **9.1 Page principale**

Nous avons remanié l'actuelle page principale (Figure 1) afin de nous concentrer sur les 4 domaines clés que le Forum 2006 de la Jeunesse considère comme essentiels pour les diverses catégories de visiteurs. Il faudrait tout d'abord un centre pour les candidats qui rassemblerait toutes les informations techniques et tous les détails du concours à l'attention des candidats et des experts. Il faudrait également une section pour les jeunes souhaitant accéder à des informations leur permettant de découvrir un métier, ainsi qu'une section sur le concours de WorldSkills permettant au grand public d'en savoir plus sur ce concours. Et enfin, une dernière section pourrait être consacrée au Village International des Compétences (Global Skills Village), et promouvoir l'importance des métiers pour l'économie mondiale.

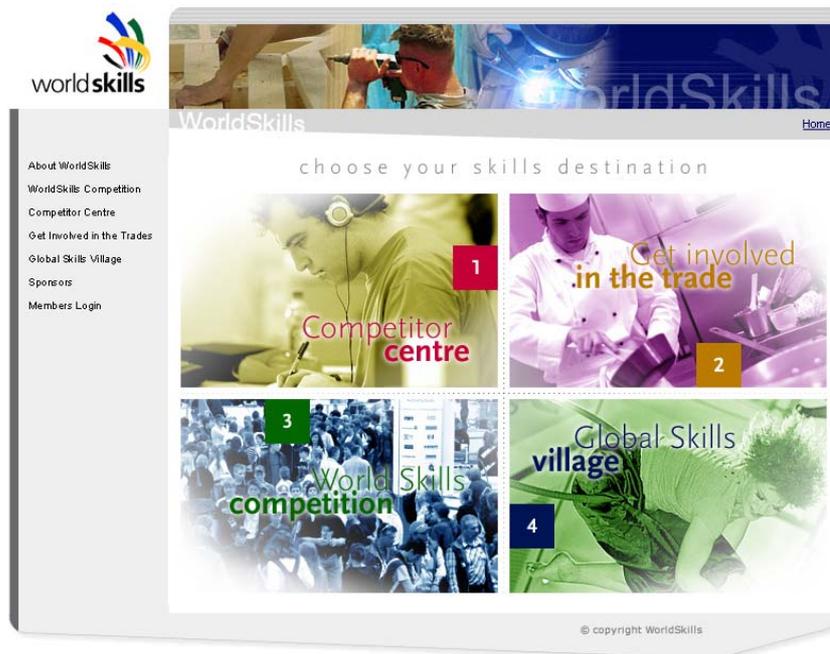


Figure 1

## 9.2 Centre pour les candidats

Comme le montre la Figure 2 ci-dessous, voici ce que pourrait être la page qui s'affichera une fois que le candidat aura cliqué sur Competitor Centre (centre pour les candidats) sur la page d'accueil. Cette page proposera une courte introduction sur les différents métiers et le candidat pourra alors accéder à la section de son métier afin d'obtenir de plus amples informations sur celui-ci.

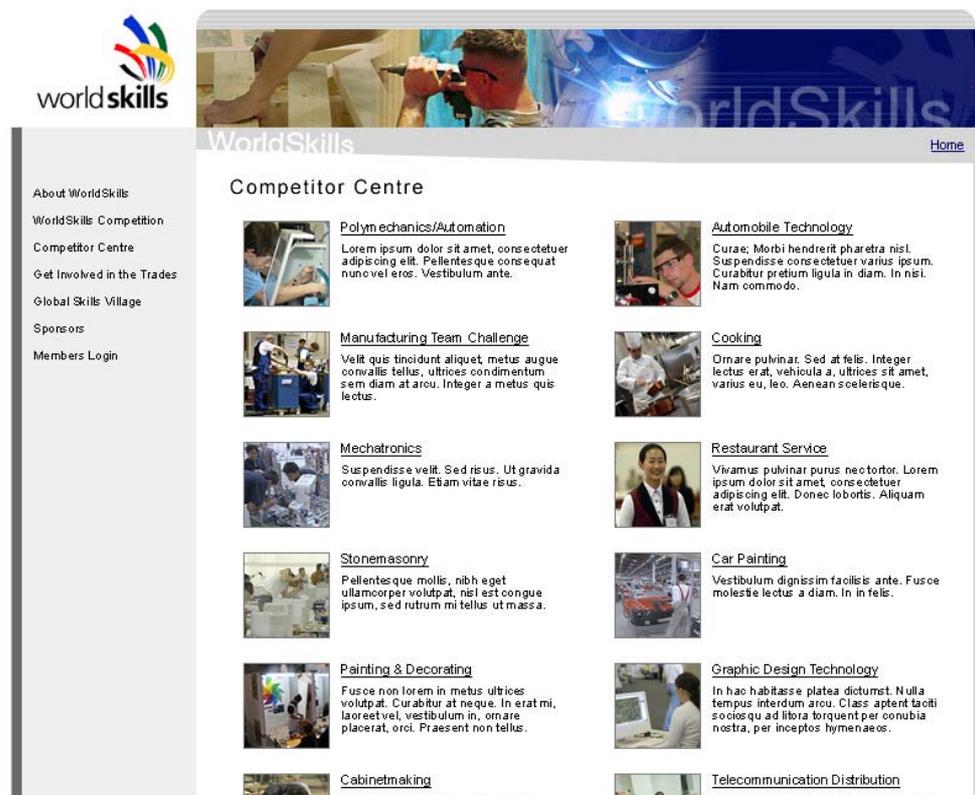


Figure 2

### 9.3 Centre pour les candidats – informations sur le métier

Une fois qu'il aura sélectionné son métier, le candidat verra apparaître un écran (Figure 3) qui lui donnera de plus amples informations sur son métier, ainsi qu'une courte vidéo sur le métier et sur l'importance de ce dernier pour la vie quotidienne. Il pourrait également y avoir une vidéo sur le métier lors du dernier concours de WorldSkills et sur la manière dont il a évolué des premiers concours à aujourd'hui.

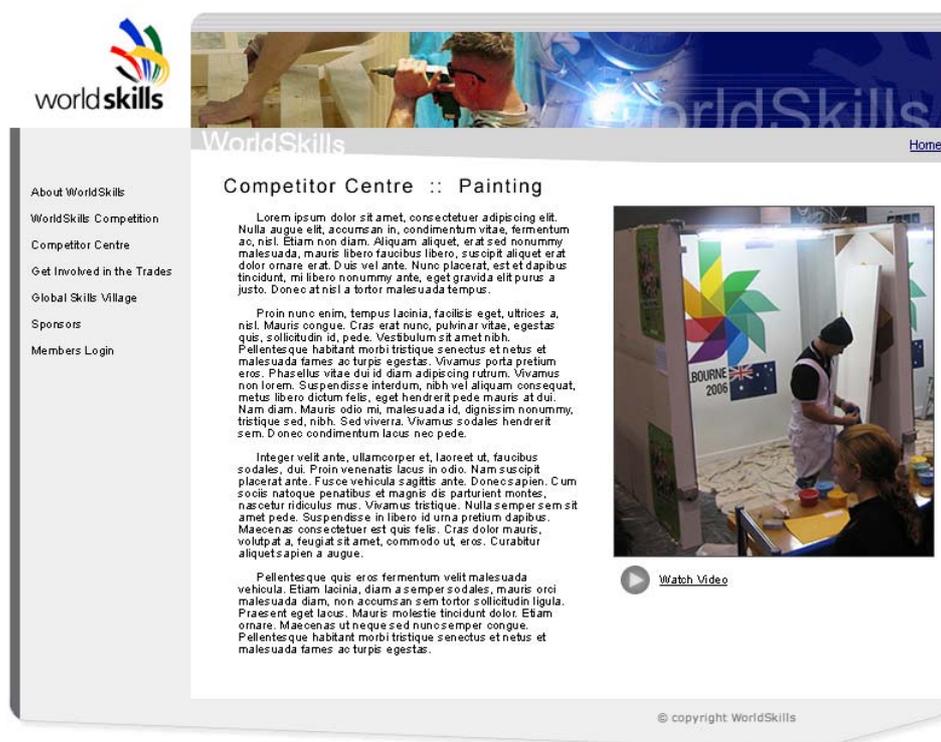
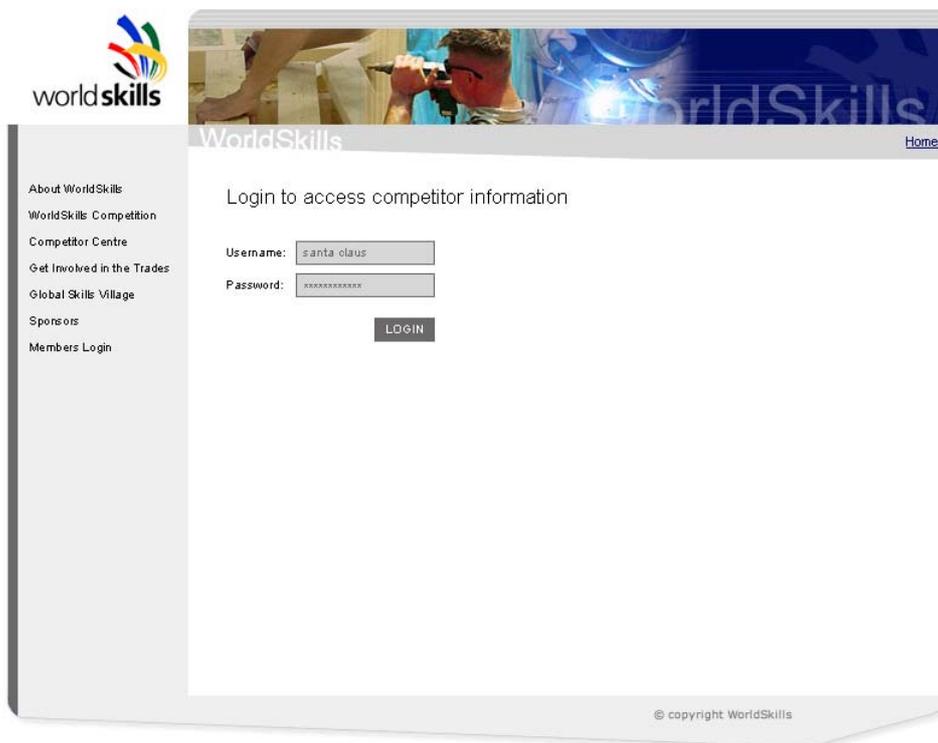


Figure 3

#### 9.4 Centre pour les candidats – page de login

Nouvel ajout au centre pour les candidats, chaque candidat recevra un nom d'utilisateur et un mot de passe lui permettant de se connecter et d'accéder aux informations liées à son métier de concours (voir Figure 4). Ainsi, le candidat n'aura plus à passer en revue toute l'information disponible étant donné que seules les informations pertinentes pour son métier s'afficheront une fois que le candidat se sera connecté selon la procédure représentée à la Figure 5.

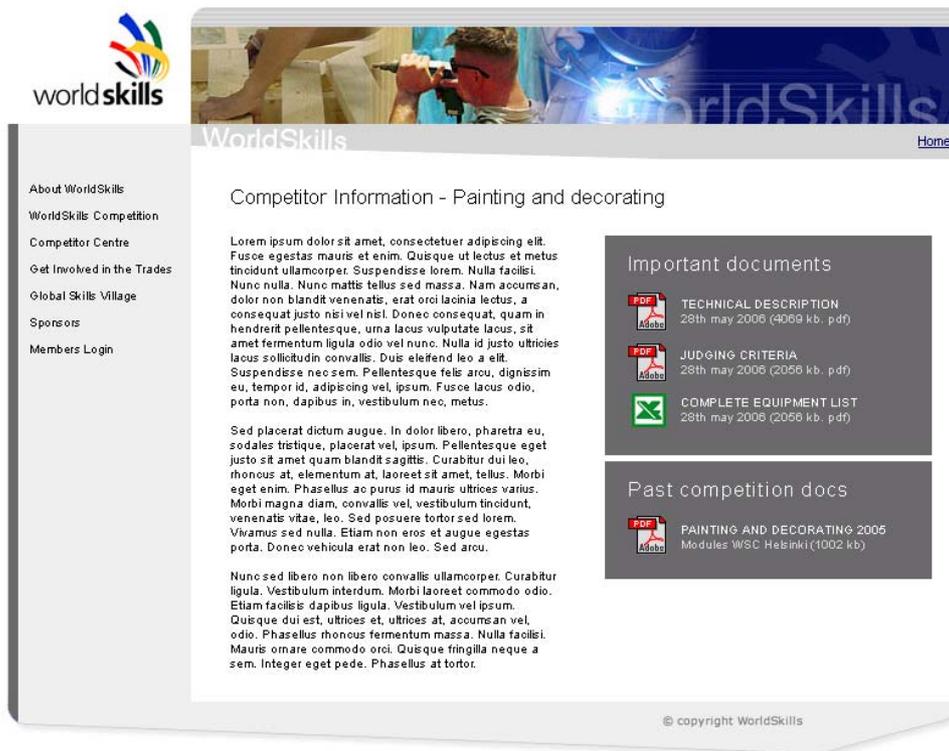


The image shows a screenshot of the WorldSkills website's login page. At the top left is the WorldSkills logo. Below it is a navigation menu with the following items: About WorldSkills, WorldSkills Competition, Competitor Centre, Get Involved in the Trades, Global Skills Village, Sponsors, and Members Login. The main content area features a header image of a person using a microscope, with the text 'WorldSkills' overlaid. Below the header, the text 'Login to access competitor information' is displayed. There are two input fields: 'Username:' with the value 'santa claus' and 'Password:' with a masked password '\*\*\*\*\*'. A 'LOGIN' button is positioned below the password field. A 'Home' link is located in the top right corner of the page. At the bottom right, there is a copyright notice: '© copyright WorldSkills'.

Figure 4

## 9.5 Centre pour les candidats – page d’accueil des candidats après login

La Figure 5 présente la page d’accueil à laquelle accède le candidat après introduction de son nom et de son mot de passe (login). Cette page permettra au candidat de télécharger tous les documents concernant son métier et de lire les dernières nouvelles, annonces et informations concernant son métier qui seraient postées sur cette page.



The screenshot shows the WorldSkills website interface for a competitor. On the left is a navigation menu with links: About WorldSkills, WorldSkills Competition, Competitor Centre, Get Involved in the Trades, Global Skills Village, Sponsors, and Members Login. The main content area is titled 'Competitor Information - Painting and decorating'. It contains several paragraphs of placeholder text (Lorem Ipsum). To the right, there are two sections: 'Important documents' and 'Past competition docs'. The 'Important documents' section lists three PDF files: 'TECHNICAL DESCRIPTION' (28th may 2006, 4069 kb), 'JUDGING CRITERIA' (28th may 2006, 2056 kb), and 'COMPLETE EQUIPMENT LIST' (28th may 2006, 2056 kb). The 'Past competition docs' section lists one PDF file: 'PAINTING AND DECORATING 2005' (Modules WSC Helsinki, 1002 kb). The footer of the page reads '© copyright WorldSkills'.

Figure 5

## 9.6 Comment participer ? – page principale

La Figure 6 présente la page principale destinée aux jeunes intéressés qui recherchent de l'information sur la manière de faire partie d'un métier. Cette page donnera la liste de toutes les écoles de formation où il ou elle pourra s'inscrire pour apprendre ce métier.

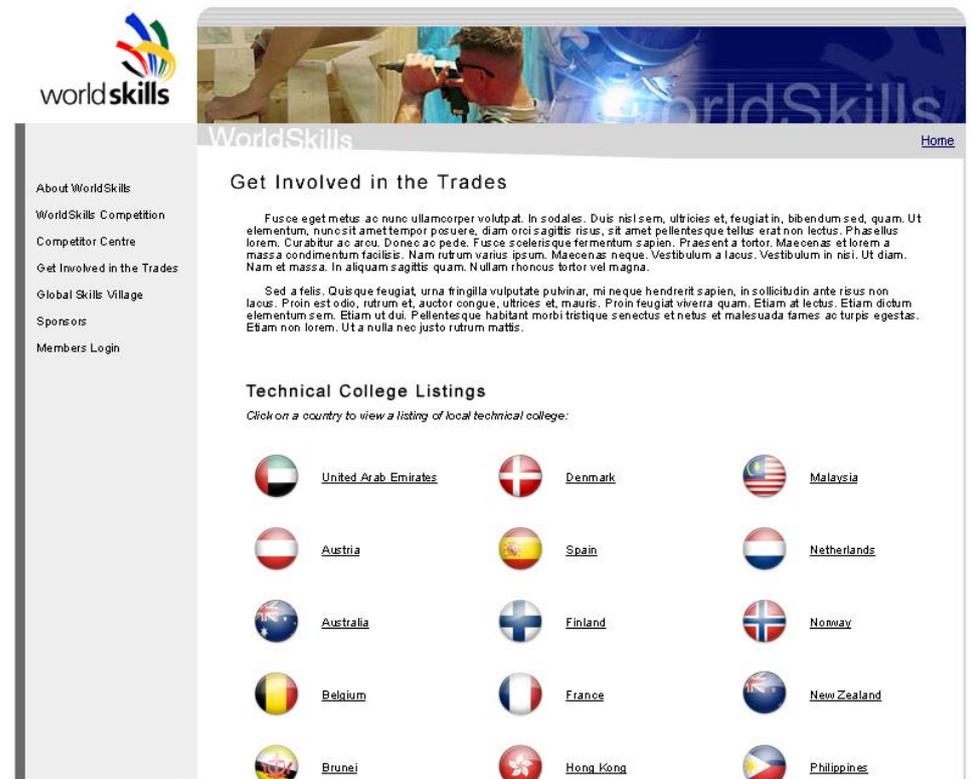
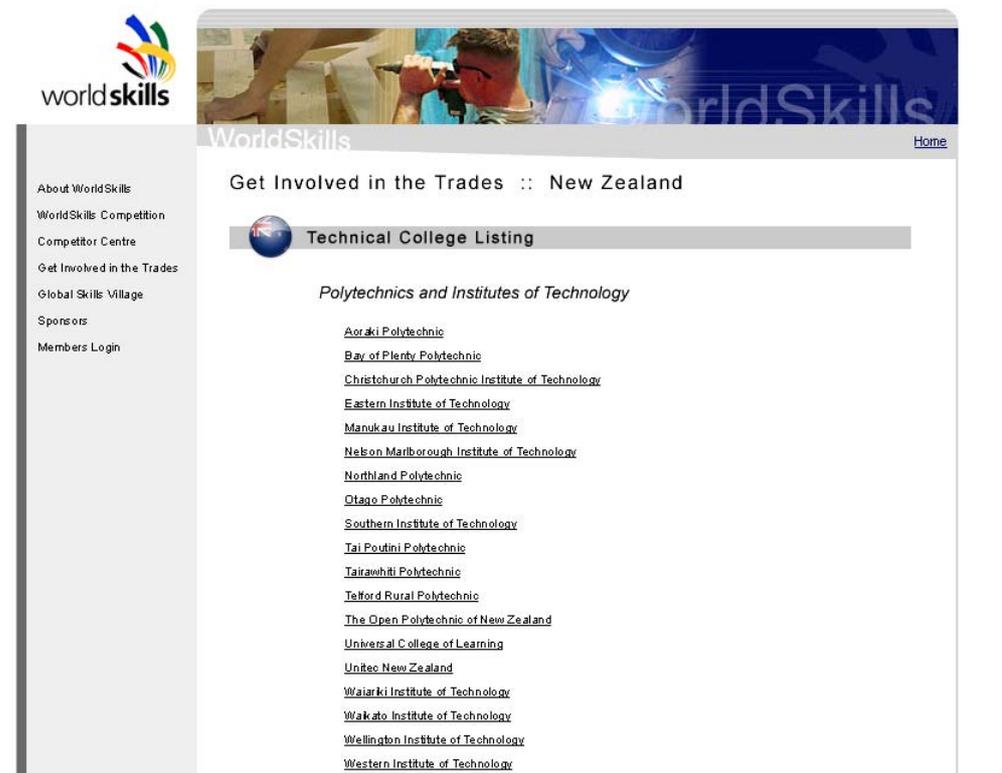


Figure 6

## 9.7 Comment participer ? – Liste des écoles de formation professionnelle qualifiante de chaque pays

Comme mentionné ci-dessus, la Figure 7 montre ce que les jeunes peuvent voir en sélectionnant leur pays ; cette page reprendra aussi tous les liens avec les instituts de formation professionnelle du pays en question.



The screenshot shows the WorldSkills website interface. On the left is a navigation menu with links: About WorldSkills, WorldSkills Competition, Competitor Centre, Get Involved in the Trades, Global Skills Village, Sponsors, and Members Login. The main content area is titled 'Get Involved in the Trades :: New Zealand' and features a 'Technical College Listing' section. This section is headed 'Polytechnics and Institutes of Technology' and contains a list of 16 institutions, each with a blue globe icon and a link:

- [Aoraki Polytechnic](#)
- [Bay of Plenty Polytechnic](#)
- [Christchurch Polytechnic Institute of Technology](#)
- [Eastern Institute of Technology](#)
- [Manukau Institute of Technology](#)
- [Nelson Marlborough Institute of Technology](#)
- [Northland Polytechnic](#)
- [Otago Polytechnic](#)
- [Southern Institute of Technology](#)
- [Tai Poutini Polytechnic](#)
- [Tairāwhiti Polytechnic](#)
- [Telford Rural Polytechnic](#)
- [The Open Polytechnic of New Zealand](#)
- [Universal College of Learning](#)
- [Unitec New Zealand](#)
- [Waikato Institute of Technology](#)
- [Wakato Institute of Technology](#)
- [Wellington Institute of Technology](#)
- [Western Institute of Technology](#)

Figure 7

## 10 Annexes

### 10.1 Annexe 1 – coordonnées des membres du Forum de la Jeunesse

COUNTRY	FIRST	LAST	EMAIL
Australia	Rebecca	Lord	waikiki-51@hotmail.com
Austria	Eveline	Wild	eveline.wild@gmx.at
Belgium	Florence	Labar	labarfloo@hotmail.com
Canada	Menno	Vanderlist	menno@vanderlist.com
Canada	Chris	Fournier	iydlisym@hotmail.com
Canada	Catherine	Guillet	catherineguillet@hotmail.com
Finland	Katri	Heikka	katri_heikka@hotmail.com
Finland	Petri	Hamalainen	petri.hamalainen@lut.fi
France	Anthony	Daviet	daviet.sarl@wanadoo.fr
France	Cedric	Cotilleau	jacky.cotilleau@wanadoo.fr
France	Vial	Auriane	aurianevial@yahoo.fr
Hong Kong	Patrick	Lam	patrick@soshk.com
Ireland	Ross	Wasson	rwassonl@landrover.com
Ireland	Patricia	Orpen	trish.orpen@gmail.com
Japan	Hiroshi	Nakata	hiroshi.nakata.ty@hitachi.com
Japan	Yuichi	Ban	ban-st202@katch.ne.jp
Japan	Yoshiyuki	Akatsuka	fu-u-ri-n-ka-za- n111@fork.ocn.jp
Japan	Mitsuo	Maeda	yassai.mossa- 32kun@ezweb.ne.jp
Korea	Younghoon	Kim	painbebe@hanmail.net
Korea	Hongkyeong	Kim	hokykim@hanmail.net
Malaysia	Faizal	Hamed	pejal_sacc@yahoo.com
Malaysia	Domeki	Pilim	domiki_ilpkk@yahoo.com
Malaysia	Mohd	Zaidi	chorenology@yahoo.com
Netherlands	Renate	Langenhuijsen	renatelangenhuijsen@planet.nl
Netherlands	Patric	Van Eck	info@skills-netherlands.nl
Norway	Hans	Rinde	post@hansrinde.no
Norway	Eirik	Hoyme Rogn	eirik@kreativstrek.no
Singapore	Viridis	Liew	viridisliew@gmail.com
Singapore	KianAnn	Tan	kianann@kianann.com
Sweden	Pontus	Slattman	pontus.slattman@nybro.se
Sweden	Hanna	Jonsson	hannajonsson86@hotmail.com
United Kingdom	Adele	Simpkin	adele-liane@hotmail.co.uk
United Kingdom	Alex	Bellini	head2002@hotmail.com
United Kingdom	Glen	Merchant	info@landscapingsussex.com

## 10.2 Annexe 2 – blog du Forum de la Jeunesse

WEDNESDAY, MARCH 08, 2006

### Visiting the competition arena - Viridis wants answers

Viridis would like to discuss visiting the competition arena.

I was thinking about how to better enable Visitors to relate to what the respective trades are about during their visit to the competition arena.

I do believe that currently there are guided tours conducted for schools and at regular intervals for visitors however I most of them cannot really relate what is happening in each trade especially those Technology trades (E.g CAD, IT etc) to how it affects them in their everyday lives.

Just to start of the discussion...as per Helsinki there was a LCD panel setup for each trade to introduce the competitors and experts at each trades booth. How about adding one or 2 computer stations where we can have interactive flash display or games so that the visitors can understand better each trades role in the industry or in everyday lives?

For example, for IT/PC network support we could have a short flash that introduces how the internet, emails get to their homes? Coupled with an interactive flash game for them to connect their virtual home to the internet and see how they interact with the whole. If we can have 2 stations, we can somewhat put the 2 computers at 2 ends of the trade area.

At the end of the game the visitors can chat with each other, see each other through webcam. During the process they will understand how their video, data is sent through the internet; which IT/PC Network Support trade people 'in between built' and see the end results.

Thanks and Regards  
Viridis

posted by WorldSkills Youth Forum @ [1:38 PM](#)

[6 comments](#) 

## 6 Comments:

● **Bec said...**

I think the tours in Helsinki were for everyone not just schools, weren't they? I could be wrong. But even so, a tour may not be of great help to some people. I know that when I've got someone trying to explain something to me I lose track. I need to be *shown* how to do something and have a go myself. So I think you have a good point Viridis, the interaction is a good idea. Kind of like the [Try'a Trade](#) that WorldSkills Australia run here.

10:01 AM

● **Kian Ann said...**

Good idea! Maybe can "try a past year question" too... but it might not be practical for the machining trades or those that require a big setup.

4:54 AM

● **Bec said...**

Yeah, it's good in theory, but in reality it's really a matter of space and \$\$\$\$. Maybe for those more complicated they could have past competitors or an expert in that field to talk to the public or brochures drawn up explaining a little about each category?

12:20 PM

● **Bec said...**

Yeah, it's good in theory, but in reality it's really a matter of space and \$\$\$\$. Maybe for those more complicated they could have past competitors or an expert in that field to talk to the public or brochures drawn up explaining a little about each category?

12:20 PM

● **Viridis said...**

can u tell us more abt the Try a Trade program bec? sounds really interesting...what do the visitors do to Try a Trade?

2:23 PM

### **10.3 Annexe 3 – programme de la réunion du Forum de la Jeunesse**



WORLDSKILLS YOUTH FORUM May 6<sup>th</sup> – 11<sup>th</sup>, 2006

---

ARRIVAL DAY  
Saturday May 6<sup>th</sup>, 2006

---

#### ARRIVALS AT AIRPORT

'Meeting Point', Melbourne Tullamarine Airport  
The Meeting Point is a clearly marked area to meet and greet passengers upon arrival. It is located next to the Groups and Tours desk at the southern end of T2 Arrivals.  
A large red sign clearly denotes the area.

#### (from) 8am REFRESHMENTS and downtime

Swan Room, Pacific International (Level 18)  
Two apartments (tba) will be made available for delegates to freshen up before their rooms are available for check-in.

#### 12.00pm – 2pm LUNCH

Swan Room, Pacific International (Level 18)  
Casual lunch served any time between 12 and 2pm.

#### 2.00pm – 4.00pm TOUR OF MELBOURNE

See ALL of Melbourne in just 2 hours  
Foyer, Pacific International (Ground Floor)  
Meet your tour guides, Nina Wilson and Illana Hoffman in the foyer of the Pacific International.

#### 4.30pm – 5.30pm OFFICIAL WELCOME – from WorldSkills Board Members

Swan Room, Pacific International (Level 18)  
All WorldSkills Board Members present  
Andrew May, Former International Competitor, WorldSkills Australia  
Tjerk (Jack) Dusseldorp, Chairman, WorldSkills International  
David Hoey, Secretary General, WorldSkills International

#### 7.00 pm DINNER

Hotel Restaurant, Pacific International (Ground Floor)

---

## CREATING A VISION FOR THE FUTURE OF WORLDSKILLS SUNDAY MAY 7<sup>th</sup>, 2006

---

>8.40 am                    **BREAKFAST**  
                                 Individual Apartments

8.40am                    **MEETING point**  
                                 Foyer, Pacific International (Ground Floor) and walk  
                                 to Melbourne Rowing Club

### PROGRAM

---

9.00am - 11.15am    **WS1: What brought us back to be part of the youth forum?**  
                                 Melbourne Rowing Club, Southbank  
                                 Melbourne tour in pictures  
                                 Introductions  
                                 Setting Goals for the Youth Forum  
                                 Briefing on visiting the National Competition

11.30am - 12.30pm **Visit Australian National Worldskills Competition**  
                                 Depart Melbourne Rowing Club and walk to Melbourne  
                                 Entertainment and Exhibition Centre (MECC)

12.30pm – 1.30pm    **Lunch With The WorldSkills Leaders Forum**  
                                 Claredon Room, Melbourne Entertainment and Exhibition  
                                 Centre (MECC)

2.00pm - 5.00pm    **WS2: What does the ultimate worldskills competition look  
                                 like?**  
                                 Melbourne Rowing Club, Southbank  
                                 Presentation of Shizouka 2007 Competitor Village -  
                                 Japan  
                                 Skills Categories Improvement  
                                 The Ultimate Competition Experience

5.15pm                    **MEETING point**  
                                 Foyer, Pacific International (Ground Floor) for buses  
                                 to William Angliss TAFE

5.30pm                    **'SURPRISE CHEFs' - William Angliss Dinner**  
                                 William Angliss TAFE

---

**MARKETING WORLDSKILLS**  
**MONDAY MAY 8<sup>th</sup>, 2006**

---

**>8.00am**                    **BREAKFAST**  
Individual Apartments

**8.00am**                    **MEETING point**  
Foyer, Pacific International (Ground Floor) for short  
walk to Langham hotel

**8.15am – 10.30am** **ATTEND THE WORLDSKILLS GENERAL ASSEMBLY**  
Langham Hotel

**11.00am – 1.00pm** **WS3: How Do We Make More People Feel Like We Do  
About The WorldSkills Competition – And Just Who Are  
Those People?**  
Melbourne Rowing Club, Southbank  
Laurent Thibault, Chair of Marketing Taskforce,  
WorldSkills International  
Marketing WorldSkills

**1.00pm- 2.00pm**        **LUNCH**  
Melbourne Rowing Club, Southbank

**2.00pm – 4.30pm**    **WS4: How Do We Open Up The Communications For  
Competitors? Before, During And After The Competition?**  
Melbourne Rowing Club, Southbank  
Pontus Slattman, Competitor, WorldSkills Sweden  
Improving Communications

**5.00pm**                    **National Competition Presentation Closing Ceremony  
(Optional)**  
Palladium , Level 1, Crown Complex, 8 Whiteman Street,  
Southbank

**6.30pm**                    **MEETING point**  
Foyer, Pacific International (Ground Floor) to walk to  
Langham Hotel for buses to Gala Dinner

**7.00pm**                    **WORLDSKILLS GALA BIRTHDAY DINNER**  
National Gallery of Victoria

---

**PREPARING FOR PRESENTATION TO THE GENERAL ASSEMBLY**  
Tuesday MAY 9th, 2006

---

>8.45am                    **BREAKFAST**  
Individual Apartments

9.00am - 12.30pm **WS5: What Will Keep Us All Coming Back And How Will We Contribute?**  
Melbourne Rowing Club, Southbank  
Sean Andreas, Former WorldSkills International Competitor  
Grant Stewart, Former WorldSkills International Competitor  
Andy Park, Korean Past Competitor Association (KAST)  
Designing a Youth Alumni Group

12.30pm – 1.30pm **LUNCH**

1.30pm onwards    **WS6: What Should The General Assembly Hear From Us?**  
Melbourne Rowing Club, Southbank  
Preparation for General Assembly Presentation

---

**GENERAL ASSEMBLY PRESENTATION**  
Wednesday MAY 10th, 2006

---

8.30am                    **GENERAL ASSEMBLY BREAKFAST REHEARSAL**  
Swan Room, Pacific International (Level 18)

10.10am                **MEETING point**  
Swan Room, Pacific International (Level 18) to walk to Langham Hotel.

10.30am                **GENERAL ASSEMBLY**  
Langham Hotel

12.20pm – 12.50pm **PRESENTATION TO GENERAL ASSEMBLY**

1.00pm- 2.00pm    **LUNCH WITH GENERAL ASSEMBLY**  
Langham Hotel

2.45pm                **MEETING point**  
Foyer, Pacific International (Ground Floor)

3.00pm                    **WS6: Skills Brainstorm And Youth Forum Farewell**  
Melbourne Rowing Club, Southbank

**6.30pm                    MEETING point**  
Foyer, Pacific International (Ground Floor) to walk to  
Langham for buses to Melbourne Museum

7.00pm                    **WORLDSKILLS FAREWELL DINNER**  
Melbourne Museum